

Cahier de l'élève – Pour le cours d'arts plastiques

Guide pédagogique pour le 2^e et le 3^e cycle de l'ordre d'enseignement primaire

Mylène Delafontaine-Martel

COMMENT UTILISER LA LITTÉRATURE JEUNESSE

pour contrer l'intimidation,
l'homophobie et la transphobie

CRÉATION D'UN SUPER-HÉROS OU D'UNE SUPER-HÉROÏNE



FEUILLE-SOUTIEN 1

CRÉATION DU SUPER-HÉROS OU DE LA SUPER-HÉROÏNE

Nom de l'élève : _____

Les superhéros et les super-héroïnes connus

Super-héros ou super-héroïnes	Origine	Costume	Accessoires	Pouvoirs	Symbole	Véritable identité
Batman	Peur des chauves-souris	Chauves-souris	Batmobile	Combattre le crime et l'injustice Habilités de détective	Chauve-souris	Bruce Wayne, directeur d'une grande entreprise

Mon super-héros ou ma super-héroïne

Super-héros ou super-héroïne	Origine	Costume	Accessoires	Pouvoirs	Symbole	Véritable identité

FEUILLE-SOUTIEN 2

CARTE D'IDENTITÉ DU SUPER-HÉROS OU DE LA SUPER-HÉROÏNE

Nom de l'élève : _____

Nom :

Vraie identité : _____

Profession : _____

Âge : _____

Empreinte digitale



Signature : _____

Origine : _____

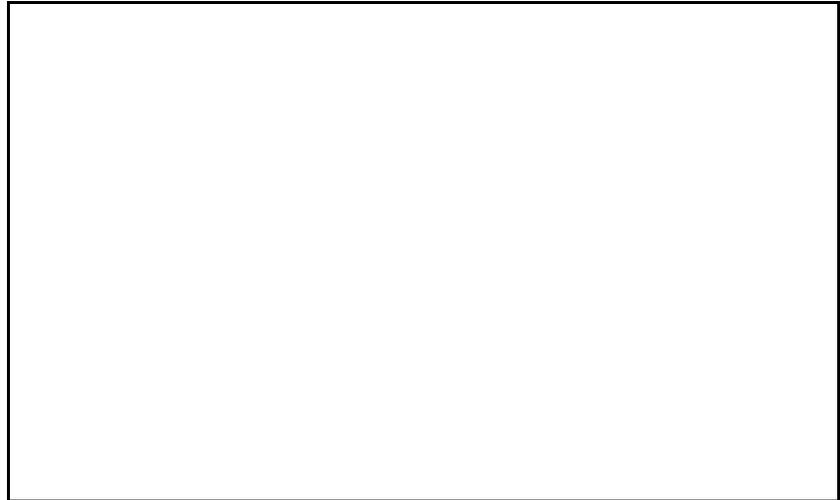
Costume : _____

Accessoires : _____

Mission : _____

Pouvoirs/forces : _____

Symbole représentant le super-héros ou la super-héroïne



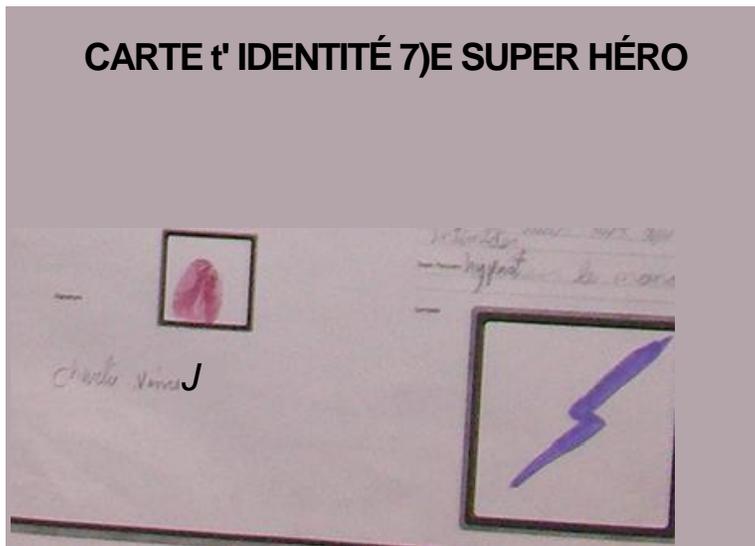
EXEMPLES DE RÉSULTATS DE L'ACTIVITÉ DU SUPER- HÉROS OU DE LA SUPER-HÉROÏNE



SUPER-HÉROS



CARTE D'IDENTITÉ 7^E SUPER HÉRO



SUPER-HÉROÏNE



CARTE b1.1: >EN LIÉ teE SUPER HÉRO



(

Qj-1)ed
<rA'

.

(r



algiumpuipm..mmame